

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено	Принято	Утверждено
на заседании ШМО	на педагогическом совете	Приказ № <u>260</u> от <u>31.08.2018г.</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.18г.</u>	МБОУ «СОШ № 7»	Директор МБОУ «СОШ № 7»
Руководитель: <u>[подпись]</u>	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.18г.</u>	Лямина А.В. <u>[подпись]</u>

**ДЕТСКАЯ РИТОРИКА**  
рабочая программа  
(2-4 класс)

Составитель:  
Опейкина Е.Н.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово  
2018

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета	_____	2
Содержание учебного предмета	_____	5
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	_____	7

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

Общение. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное. Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Текст. Речевые жанры. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

### 3-й класс

Общение.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны.

Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.  
Текст. Речевые жанры. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.  
Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.  
Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).  
Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.  
Вторичные речевые жанры.  
Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.  
Цитата в пересказах, её роль.  
Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.  
Типы текстов.  
Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).  
Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.  
Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.  
Рассказ по сюжетным рисункам.

#### **4 класс**

Общение.  
Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)  
Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.  
Особенности употребления несловесных средств.  
Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.  
Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.  
Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.  
Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.  
Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.  
Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.  
Текст. Речевые жанры.  
Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.  
Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).  
Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.  
Типы текстов.  
Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.  
Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.  
Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.  
Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.  
Газетные информационные жанры.  
Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.  
Информационная заметка.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс (34 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>
1.	1	Проверь себя
2.	1	Наука риторика
3.	1	Кто – что - кому
4.	1	Кому – кто. Адресат – адресант
5.	1	Как мы говорим. Темп.
6.	1	Тон речи. То же слово, да не так бы молвить
7.	1	Настроение, чувства и тон говорящего
8.	1	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.
9.	1	Подведём итоги. Обобщающий урок
10.	1	Учусь слушать. Мы слушаем – нас слушают. Что такое уметь слушать
11.	1	Слушали и услышали
12.	1	Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное
13.	1	Слушаем, как говорят
14.	1	Слушаем на уроке. Слушаем целый день!
15.	1	Вежливая просьба. Просить – умолять, требовать
16.	1	Прошу вас... Скрытая просьба
17.	1	Учусь читать и писать О чём нам говорит шрифт?
18.	1	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...
19.	1	Тема и основная мысль. Текст. Тема и заголовок текста
20.	1	Основная мысль текста
21.	1	Опорные слова
22.	1	Пересказ. Подробный пересказ.
23.	1	Краткий пересказ
24.	1	План
25.	1	Вежливый отказ. Согласие или отказ
26.	1	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ
27.	1	Типы текстов
28.	1	Рассуждение
29.	1	Примеры в рассуждении. Точные и неточные объяснения
30.	1	Описание. Признаки предмета
31.	1	Описание в объявлении. Загадки-описания
32.	1	Невыдуманный рассказ
33.	1	Части рассказа. Хочу вам рассказать
34.	1	Подводим итоги. Обобщающий урок.

**3 класс (34 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>
1-4	4	Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение.) С какой целью? Зачем?

		(Задачи общения.)
5-9	5	Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко.
10	1	Похвала (комплимент).
11-12	2	Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.
13-15	3	Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)
16-17	2	Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова.
18-19	2	Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог.
20-22	3	Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!
23-26	4	Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).
27-28	2	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!
29-30	2	Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.
31-33	3	Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.
34	1	Риторический праздник.

#### 4 класс (34 часа)

№ урока	Количество часов	Тема урока
1-2	2	Речевая ситуация. Учтывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.
3	1	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).
4-5	2	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы.
6-7	2	Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать.
8	1	Какой я слушатель.
9	1	Я – читатель.
10-12	3	Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац.
13	1	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.
14-15	2	Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии.



16-17	2	Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.
18	1	Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.
19-21	3	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение.
22-23	2	Словарная статья.
24-25	2	Рассказ. Хочу рассказать.
26-29	4	Служба новостей, что такое информация. Газетная информация, факты, события и отношение к ним. Информационные жанры: хроника, заметка. Подпись под фотографией.
30-34	5	Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки.